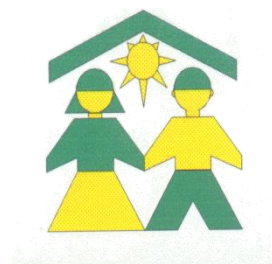


IZBIRNI PREDMETI

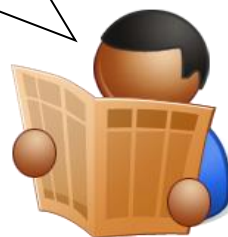
7. razred - OŠ ŠMARTNO - 2023/24



Kva je zdej, mulc, kako bo z izbirnimi predmeti nasledn šolsk let?



Ja lej, izbrat mormo 2 lahko pa tud 3 ure, če si ti za.



Kva pa so to neobvezni izbirni predmeti?



To je pa neki nouga. Poleg obveznih, se lahko prostovoljno odločm še za neobvezn predmet.

No, dej, dobr preber in premisl, da nauš mel premal prostga časa, ker popoldan morš še mami in men kej pomagat.



Pungrt 9 ☀ 1275 Šmartno pri Litiji ☀ Telefon: 01 89 00 160 ☀ Faks: 01 89 87 757
tajnistvo@os-smartnolitija.si ☀ www.os-smartnolitija.si

Marec 2023

Kazalo vsebine:

BROŠURI IZBIRNIH PREDMETOV NA POT	- 3 -
DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	- 3 -
1. NEMŠČINA 1	- 5 -
2. VERSTVA IN ETIKA	- 5 -
3. LIKOVNO SNOVANJE 1	- 6 -
4. ŠPANŠČINA 1	- 7 -
NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP	- 8 -
5. RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL	- 8 -
6. MATEMATIČNA DELAVNICA	- 8 -
7. ŠPORT ZA ZDRAVJE	- 9 -
8. SODOBNA PRIPRAVA HRANE	- 10 -
9. OBDELAVA GRADIV - LES	- 11 -
10. ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU	- 11 -
TABELA Z IZBIRNIMI PREDMETI	- 13 -
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET – NEMŠČINA	- 17 -

BROŠURI IZBIRNIH PREDMETOV NA POT

Pred vami je brošura, namenjena kot pomoč pri odločitvi za izbirne predmete v osnovni šoli. Ponujamo vam pestro izbiro predmetov, s katerimi želimo dodatno razvijati vaša zanimanja in sposobnosti. Hkrati pa želimo poudariti, da pri vaši odločitvi upoštevate tudi dejstvo, da vsak učenec potrebuje čas za sprostitev in počitek. Torej, odločitev naj bo preudarna in naj ne obremeni staršev in učenca prekomerno.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Obvezni izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred, in so **obvezni del pouka**. Predmeti so razdeljeni v dva sklopa:

- družboslovno-humanističnega
- naravoslovno-tehničnega

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov, vsi izbrani izbirni predmeti so lahko iz istega sklopa.

Izbirni predmeti so lahko*:

- triletni,
- triletni (lahko krajši),
- enoletni (vezani na razred),
- enoletni.

* Obrazložitev: izbirni predmeti so večinoma enoletni (**učenci jih lahko izberejo samo enkrat v zadnji triadi**), zato so lahko v isti skupini učenci različnih razredov zadnjega triletja. Opozoriti vas moramo zlasti na predmete, ki so vezani na določen razred, ker jih lahko izberejo le učenci tega razreda.

Postopek izbire:

1. Učenec izbere **2 uri** pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **3 ure**, če s tem soglašajo njegovi starši.
2. **NOVO**: Izbor predmetov opravite v spletni aplikaciji Lopolis, do katere dostopate le starši z uporabniškimi imeni in gesli, ki jih uporabljate za prijavo in odjavo prehrane.

* Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo tudi, ali želijo, da je učenec

oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Ravnatelj v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

1. Število skupin je glede na normative, ki so določeni za oblikovanje skupin izbirnih predmetov, omejeno. To pomeni, da določenega izbirnega predmeta ne bomo izvajali, če bo zanj premalo prijav. V tem primeru bo moral učenec izbrati drug predmet, zato na seznamu označite **2 nadomestna predmeta**, ki ju bomo upoštevali, če katerega od izbranih predmetov ne bomo izvajali.
2. Na začetku šolskega leta imajo učenci **mesec dni časa za spremembo svoje izbire**, vendar le pod nekaterimi dodatnimi pogoji: lahko se vključijo le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z njihovim siceršnjim urnikom. Učenci morajo s svojo drugo izbiro seznaniti šolsko svetovalno službo in učitelje izbirnih predmetov, kjer je sprememba nastala.
3. Izbrani predmeti so redni del tedenskega urnika učencev in se tudi številčno ocenjujejo. Neopravičeno izostajanje od pouka izbirnih predmetov se zabeleži v dnevnik.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

V 7., 8. in 9. razredu je na voljo tudi pouk neobveznega izbirnega predmeta, ki ga učenci izberete **prostovoljno**, dodatno k izboru obveznih izbirnih predmetov. Šola ponuja kot neobvezni izbirni predmet **drugi tuji jezik – nemščina** v obsegu 2 ur tedensko, ki lahko presežeta okvir zakonsko določene tedenske učne obveznosti učencev. Če učenec izbere neobvezni izbirni predmet, ga mora obvezno obiskovati do konca šolskega leta. Znanje se pri tem predmetu ocenjuje s številčnimi ocenami od 1 do 5, zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

1. NEMŠČINA 1

TRILETNI PREDMET

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci osvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje.

Nemščina je v OŠ triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko izbere predmet v 7., 8. ali v 9. razredu. Učenec ima možnost, da predmeta po enem ali dveh letih ne izbere več oz. ga zamenja z drugim predmetom. Ni pa nujno, da imajo učenci že predznanje, saj gre za začetno in ne nadaljevalno učenje. Ponavadi se zgodi, da je učencev za drugo in tretje leto učenja premalo, da bi vsak zase tvorili skupino, zato lahko pride do kombiniranega pouka (drugo in tretje leto učenja se združi v eno skupino).

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

Splošni cilji predmeta:

- Vzbuditi pri učencih zanimanje za drugo in drugačno.
- Učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj.
- Učenci razvijajo sposobnosti za medkulturno in medjezikovno komunikacijo s pomočjo nemščine.
- Razvijajo jezikovno zavest in medkulturno védenje s spoznavanjem podobnosti in razlik med obema jezikovnima sistemoma in rabama.
- Sodoben pouk nemščine je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti.

V okviru ekskurzije v sosednjo Avstrijo učenci preizkusijo znanje nemščine.

Učiteljica: Sabina Slana Cviki

2. VERSTVA IN ETIKA

TRILETNI PREDMET

Poznavanje svetovnih religij in etičnih načel postaja v sodobnem svetu, v katerem se zaradi globalizacije narodi vse bolj zблиžujejo, pomemben del splošne izobrazbe, razgledanosti in kulture. To spodbuja razumevanje in spoštovanje drugače mislečih in/ali verujočih, spoštovanje temeljnih pravil in vrednot človeškega življenja ter medčloveško sožitje, kar je ob verski in narodnosti pestrosti našega okolja še toliko pomembnejše.

Izbor vsebin in tematskih ciljev predmeta verstva in etika sledi dvema dopolnjujočima se logikama – religiološki in življenjsko-etični. Verstva in verski nazori pomembno vplivajo na razvoj civilizacij in kultur ter vsebujejo odgovore na vprašanja identitete, smisla, vrednot in norm. Pri tem je poudarek na njihovi zvezi z življenjskimi vprašanji in medčloveškimi odnosi. Podobno se tudi etika ukvarja s sklopom življenjskih vprašanj - od eksistencialnih do socialnih in političnih, ki vključujejo tudi etične presoje in moralne odločitve.

Predmet je trileten, pri čemer je težišče obravnave v sedmem razredu svet, v osmem skupnost in v devetem oseba. Vendar učni načrt omogoča izbiro predmeta tudi le za eno ali dve leti. Učni načrt se deli na ožji/obvezni del in širši/fakultativni izbor. Nekatere obvezne teme so: verstva sveta (med katerimi so izpostavljeni krščanstvo, islam in budizem), življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost, biblija, krščanstvo in zahodna civilizacija ... Glede na želje učencev bomo izbrali še določeno število fakultativnih tem, med katere sodijo: azijska verstva; nova religiozna gibanja; človek in narava; družina; prijateljstvo, ljubezen, spolnost; magija in okultizem; verska (ne)strpnost; verske vojne; delo in/kot poklic in druge.

Pri predmetu ni izpostavljeno nobeno verstvo, temveč so enakovredno predstavljena vsa večja verstva sveta. Predmet zato ni namenjen samo učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo ali ki obiskujejo verouk, pač pa tudi (ali pa predvsem) vsem ostalim.

Splošni cilji predmeta:

- Učenci razvijajo lastna religiozna stališča in razumevanje samega sebe.
- Razvijajo sposobnost medčloveškega sožitja in sporazumnega reševanja konfliktov.
- Prevzemajo (so)odgovornost zase, za druge in za naravo.
- Usposablajo se za kritičnost do negativnih pojavov, kot sta npr. verska nestrpnost in fanatizem.
- Spoznavajo vlogo verstev pri oblikovanju civilizacij, še posebej pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.

Več o vsebini predmeta si lahko preberete na spletnih straneh ministrstva za šolstvo in šport.

Učiteljici: Maja Pogač, Tina Sodec

3. LIKOVNO SNOVANJE 1

ENOLETNI PREDMET, VEZAN NA RAZRED

Za predmet LIKOVNO SNOVANJE 1 se učenci lahko odločijo v 7. razredu. Pri tem predmetu bodo dopolnjevali in nadgrajevali učne vsebine iz osnovnega programa likovne vzgoje. Razvijali bodo ročne spretnosti in si širili likovna obzorja. Poleg že vsem znanih tehnik in postopkov se bodo ukvarjali tudi s fotografiranjem, animacijo in modnim oblikovanjem.

Na likovnem področju risanja se bodo navajali na samostojnejše komponiranje risbe, ostrili bodo čut za opazovanje predmetov v okolju in naravi, razvijali likovni spomin in občutek za kombiniranje svetlih in temnih linearnih površin ter dobili občutek za vizualno ravnovesje.

Na področju slikanja si bodo bogatili zmožnost mešanja barv in občutek za barvno ravnovesje, razvijali občutljivost za mehke prehode barvnih tonov in spoznali računalnik kot slikarsko orodje.

Na področju kiparjenja bodo povečali občutek za tretjo dimenzijo, krepili zmožnost za oblikovanje razgibane in trdnostojne figure, ob izvajanju različnih kiparskih tehnik bodo razvijali samostojnost in ročno spretnost.

V 7. razredu načrtovana področja risanje, slikanje in kiparstvo zaokrožajo vsebine likovnih nalog tako, da lahko učenec zaključi eno leto trajajoči program, ki je namenjen predvsem razvoju likovnih zmožnosti in razvoju ustvarjalnosti. Lahko pa tudi nemoteno nadaljuje likovno izobraževanje v osmem in devetem razredu, kjer mu reševanje likovnih nalog omogoča poglobljen razvoj zmožnosti opazovanja predmetov in prostora, tridimenzionalnega oblikovanja ter pravilnega upodabljanja na dvodimenzionalni ploskvi. Predvsem v devetem razredu bodo več pozornosti namenili sodobni umetnosti.

Učiteljica: Brigita Lindič

4. ŠPANŠČINA 1

TRILETNI PREDMET

Španščina je v OŠ triletni izbirni predmet. Učenec ga lahko izbere v 7., 8. ali 9. razredu. Po prvem letu učenja lahko nadaljuje z izbirnim predmetom španščina 2 in tretje leto s španščino 3. Po enem ali dveh letih lahko z učenjem tudi preneha in si izbere drug izbirni predmet. Pri pouku španščine so učenci aktivni in ustvarjalni, poudarja se ustno izražanje, slušno razumevanje, delo v skupinah ... Poleg učbenika in delovnega zvezka se pri pouku uporablja tudi dodatno avdio-vizualno gradivo.

Cilji predmeta

Učenci se naučijo sporazumevati v vsakdanjih situacijah, razvijajo sposobnosti branja in oblikovanja pisnih besedil ter spoznajo kulturne in geografske značilnosti špansko govorečih držav. Dobijo tudi dobro osnovo za nadaljevanje učenja španščine v srednji šoli.

Zakaj španščina?

- Ker je na svetu 450 milijonov govorcev, španski jezik se govori na petih kontinentih, v 25 državah. Samo v ZDA je 40 milijonov špansko govorečih prebivalcev.
- Ker se španščino označuje za jezik prihodnosti (la lengua del futuro), saj število govorcev izredno hitro narašča.
- Ker španščina ni le jezik telenovel, ampak jezik, v katerem so napisana številna dela, ki se uvrščajo v vrh svetovne književnosti (tako delo je npr. Cervantesov Don Kihot).
- Ker se z učenjem španščine ne seznaniš le z jezikom, temveč tudi z običaji, kulturo in geografijo držav, v katerih se govori španščina.
- Ker bo znanje še enega tujega jezika učencem olajšalo nadaljnje učenje drugih tujih jezikov.

Učiteljica: Maja Šturm Razboršek

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

5. RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL

ENOLETNI PREDMET

Računalništvo – urejanje besedil je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika.

Učenci in učenke lahko izberejo predmet računalništvo – urejanje besedil v 7., 8. ali v 9. razredu.

Pri predmetu učenci spoznajo:

- Učenci spoznavajo osnovne pojme računalništva in vlogo ter pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi.
- Spoznajo zgradbo računalnika, seznanijo se z osnovami informatike in računalništva.
- Spoznajo računalniški program za oblikovanje in urejanje besedil Microsoft Word.
- Razvijajo sposobnost za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij in besedil z računalniškim programom.
- Z urejevalnikom besedil znajo samostojno zapisati daljše besedilo, ga urediti, oblikovati in izdelati različna kazala, uporabljati sloge oblikovanja itd.
- Urejeno projektno nalogo predstavijo svojim sošolcem s pomočjo predstavitve v programu Power Point.
- Razvijajo sposobnost samostojnega dela: izbira teme, zbiranje informacij, urejanje informacij in predstavitev projekta sošolcem.
- Spoznajo osnove oblikovanja podatkov s pomočjo tabel.

Učitelj: Bojan Bric

6. MATEMATIČNA DELAVNICA

ENOLETNI PREDMET

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Čeprav se matematična delavnica pomembno navezuje na pouk matematike, se moramo zavedati temeljne razlike med obema. Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj. V matematični delavnici pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku, da vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo pozneje pri rednem pouku matematike, da matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev ter da matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Predmet je namenjen vsem učencem, posebej pa je zaželen za tiste, ki bi radi svoje matematično znanje poglobljali še na malce drugačen način.

Splošni cilji predmeta:

Pri predmetu matematična delavnica učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- razvijajo prostorske predstave,
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Učiteljica: Bojana Lakić

7. ŠPORT ZA ZDRAVJE

ENOLETNI PREDMET

Izbirni predmet šport dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, zato predstavlja skupaj z njim obogateno celoto. Šola lahko ponudi tri enoletne programe:

- šport za zdravje,
- šport za sprostitev,
- izbrani šport.

Vsak od navedenih programov obsega v 7. in 8. razredu po 35 šolskih ur, v 9. razredu pa 32 šolskih ur. Šola po lastni strokovni presoji ponudi v posameznem šolskem letu enega od navedenih programov. Odločili smo se, da v naslednjem šolskem letu ponudimo učencem 7. razreda šport za zdravje. V 8. razredu bodo učenci lahko obiskovali šport za sprostitev, v 9. razredu si bodo lahko izbrali izbrani šport (odbojko ali nogomet).

Športne vsebine se bodo izvajale v športni dvorani, v naravi in v šolskem bazenu. V primeru, da bomo organizirali dejavnosti izven šole, bo potrebno plačati ceno prevoza (udeležba na Planiškem maratonu).

Cilji predmeta:

- Učenci razvijajo gibalne in funkcionalne sposobnosti (gibljivost, koordinacija gibanja, moč, hitrost), ohranjajo pravilno telesno držo.
- Spopolnjujejo znanja tistih športov rednega učnega procesa, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času.

- Spoznavajo pomen redne športne vadbe, spoznavajo pomen primerne prehrane ob določenih športnih aktivnostih za zdravje in za dobro počutje razumejo odzivanje organizma na napor.
- Oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v prostem času, zdrava prehrana), spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost, spoštovati pravila športnega obnašanja, doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Vsebina predmeta:

- splošna kondicijska priprava: štafetne igre, poligoni, športno-družabne igre,
- plavanje: utrjevanje znanja ene od tehnik plavanja,
- pohod oz. tek na smučeh,
- igre z žogo.

Učiteljice: Simona Kovač, Sandra Kapus, Anita Pevec Sivka

8. SODOBNA PRIPRAVA HRANE

ENOLETNI PREDMET

Pri izbirnem predmetu sodobna priprava prehrane učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri predmetu gospodinjstvo. V ospredju je povezovanje teorije in prakse, predvsem pa pridobivanje veščin praktičnega dela. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki temeljijo na aktivnem delu učencev.

Učenci se učijo o pomembnosti varne, varovalne, uravnotežene in zdrave prehrane. Razlikujejo živila glede na to, katere hranilne snovi prevladujejo v njih (ogljikohidratna, beljakovinska, vitaminsko-mineralna, maščobna živila) in iz njih znajo pripraviti specifične jedi (kruh, pizza, testenine, meso na različne načine, topli kruhki, zelenjavna juha, različne sladice...). Učijo se praktičnih veščin priprave jedi od osnov do bolj kompleksnih priprav ter pravilne postrežbe.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- pridobivajo uporabno znanje za razumevanje zdravega načina prehranjevanja,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo,
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah,
- razvijajo kuharske veščine,
- naučijo pripraviti različne jedi iz vseh sklopov živil.

Učiteljica: Mateja Bugar

9. OBDELAVA GRADIV - LES

ENOLETNI PREDMET

Predmetno področje tehnične vzgoje je izgubilo nekaj dragocenih ur v rednem predmetniku, zato bo ponujen predmet obdelava gradiv - les zanimiv za številne učence in učenke 7. razreda devetletke. Predmet bodo učenci obiskovali eno leto.

Les je prijetno gradivo in delo z njim so imeli učenci že do sedaj zelo radi. Zanimanje za tehnične poklice se spet počasi dviga in kaže, da bo prav to področje v naslednjih desetletjih reševalo problematiko zaposlovanja. Če vemo, da večina naših otrok živi v okolju, obdanem z gozdovi – lesom, zakaj se ne bi v šolskih delavnicah spoprijeli z njim?

Predznanje o lesu in drugih materialih bomo uporabili za izdelke. Izdelovali bomo pretežno ročno. Zaradi varnosti bomo uporabljali le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj in tračni ter kolutni brusilnik. Dovolj, da bodo lahko nastajali čudoviti uporabni in zanimivi izdelki iz lesa.

Splošni cilji predmeta:

- Učenci načrtujejo in samostojno izdelujejo uporabne predmete iz lesnih gradiv.
- Izdelujejo in uporabljajo tehnično-tehnološko dokumentacijo za načrtovane izdelke.
- Odkrivajo in razvijajo svoje ročne spretnosti.
- Izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji.
- Navajajo se na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje.
- Spoznavajo nevarnosti pri delu in izbirajo primerna zaščitna sredstva.
- Ovrednotijo svoj izdelek in mu določijo tržno vrednost.

Učitelj: Boštjan Pogač

10. ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

ENOLETNI PREDMET

Izbirni predmet se povezuje s predmeti naravoslovja in biologije v 6., 7., 8. razredu osnovne šole. Je njihova dopolnitev in spada v naravoslovno področje. Namenjen je učencem 7. razreda.

Pri izbirnem predmetu organizmi v naravi in umetnem okolju učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri predmetu naravoslovja in biologije. V ospredju je povezovanje teorije in prakse, pridobivanje veščin praktičnega dela. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki temeljijo na izkušenjskemu učenju in aktivnemu delu učencev. Prevladujejo: eksperimentalno in terensko delo učencev, samostojno in vodeno opazovanje, projektno delo.

Učenci pri predmetu aktivno gojijo organizme (enocelične rastline, živali, paličnjake, pajke, žabe, močerade, različne glodavce, kače in kuščarje, itd.) ter tako spoznavajo njihove življenjske potrebe; razvijajo odgovoren odnos do organizmov v ujetništvu; raziskujejo življenje organizmov v okolici šole in primerjajo naravno okolje organizmov z umetnim.

V namen boljšega razumevanja potreb organizmov v ujetništvu, učenci obiščejo živalski vrt, botanični vrt in biološko fakulteto.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- pridobivajo uporabno znanje za razumevanje življenjskih pogojev organizmov,
- poglobljajo, razširijo in nadgradijo že usvojeno znanje o organizmih pri obveznem predmetu,
- navajajo se na kritično presojanje pozitivnih in negativnih posledic človekovega poseganja v habitate, ekosisteme organizmov,
- spoznavajo metode gojenja različnih organizmov,
- razvijajo pozitiven odnos do organizmov,
- poglobljajo znanje predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na biotehniških šolah.

Učiteljica: Barbara Juhant Selak

TABELA Z IZBIRNIMI PREDMETI

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	NARAVOSLOVNI PREDMETI
NEMŠČINA 1	RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL
VERSTVA IN ETIKA	MATEMATIČNA DELAVNICA 7
LIKOVNO SNOVANJE 1	ŠPORT ZA ZDRAVJE
ŠPANŠČINA 1	SODOBNA PRIPRAVA HRANE
	OBDELAVA GRADIV – LES
	ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

POJASNILO K RAZVRSTITVI OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

A - Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

B - Učni načrti so pripravljene kot triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

C - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

Č - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

Družboslovno-humanistični predmeti	Naravoslovno-tehnični predmeti
A - Triletni predmeti • angleščina • francoščina • hrvaščina • italijanščina • latinščina • makedonščina • nemščina • ruščina • srbščina • španščina	A - Triletni predmeti
B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši • filozofija za otroke (kritično mišljenje; etična raziskovanja; jaz in drugi) • klekljanje (osnovne tehnike klekljanja; temeljne tehnike v slovenski čipki; široki ris) • romska kultura • verstva in etika • vezenje (osnovni vbodi in tehnike vezenja; slikarski, marjetični in gobelinski vbodi; angleško vezenje in rešilje vezenje)	B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši • klaviatura in računalnik • logika • računalništvo (urejanje besedil; računalniška omrežja; multimedija) • šah (šahovske osnove; šahovsko kombiniranje; šahovska strategija) -

C - Enoletni predmeti, vezani na razred	C - Enoletni predmeti, vezani na razred
7. razred: • likovno snovanje 1 • odkrivajmo preteklost mojega kraja • varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami 8. razred: • likovno snovanje 2 • odkrivajmo preteklost mojega kraja • življenje človeka na zemlji • varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami 9. razred: • državljanska kultura • informacijsko opismenjevanje • likovno snovanje 3 • raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja • retorika • varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	7. razred: • matematična delavnica 7 8. razred: • čebelarstvo • matematična delavnica 8 • kemija v okolju • poskusi v kemiji • robotika v tehniki 9. razred: • čebelarstvo • elektronika z robotiko • elektrotehnika • kemija v okolju • kemija v življenju • matematična delavnica 9 • poskusi v kemiji • projekti iz fizike in tehnike

Č - Enoletni predmeti	Č - Enoletni predmeti
• ansambelska igra • glasbena dela • glasbeni projekt • gledališki klub • kaj nam govorijo umetnine • literarni klub • ljudski plesi • oblika in slog • ples • sodobnosti z razsežnostmi dediščine • srečanja s kulturami in načini življenja • starinski in družabni plesi • šolsko novinarstvo • turistična vzgoja • vzgoja za medije: radio • vzgoja za medije: televizija • vzgoja za medije: tisk • življenje, upodobljeno v umetnosti • Raziskovanje domače okolice	• daljnogledi in planeti • izbrani šport • kmetijska dela • kmetijsko gospodarstvo • načini prehranjevanja • obdelava gradiv: kovine • obdelava gradiv: les • obdelava gradiv: umetne snovi • okoljska vzgoja 1 • okoljska vzgoja 2 • okoljska vzgoja 3 • organizmi v naravi in umetnem okolju • projekti iz fizike in ekologije • rastline in človek • raziskovanje organizmov v domači okolici • risanje v geometriji in tehniki • sodobna priprava hrane • sodobno kmetijstvo • sonce, luna in zemlja • šport za sprostitev • šport za zdravje • zvezde in vesolje

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET – NEMŠČINA

Predmet nemščina se kot drugi tuji jezik izvaja v 7., 8. in 9. razredu, 6. oz. 7. šolsko uro, v obsegu dveh ur tedensko. Zaključene ocene se vpišejo v spričevalo.

Cilji predmeta:

- Je dodatna možnost za medkulturno zbliževanje (ekskurzija v tujino, stiki z vrstniki v tujini).
- Usposabljanje za govorne in pisne stike v tujini (različni avtentični teksti, klepetalnice, e-twinning).
- Ustvarjanje izvirnih besedil v tiskani in digitalni obliki (članek v šolskem glasilu, pesem ali film, igra).
- Vzpostavljanje pozitivnega odnosa do drugih kultur in utrjevanje zavesti o lastni identiteti.
- Znanje več tujih jezikov omogoča učencu dostop do različnih avtentičnih virov.
- Poudarek je na sporazumevalnih ter učnih strategijah.
- Spodbujanje ustvarjalnosti učencev z uvajanjem aktivnih oblik dela (delo v skupinah, projektne naloge itd.).
- Učenec svoj napredek presoja s samovrednotenjem in samorefleksijo (dopuščanje napak).

Učitelj aktivnosti učencev spodbuja z uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije, posveča se individualnim posebnostim učenca in omogoča medpredmetno povezovanje. Poudarek je na avtentičnosti, aktualnosti in celovitosti.

Spletna povezava do učnega načrta drugega tujega jezika – nemščina:

[http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/devetletka/program_razsirjeni/Drugi TJ izbirni neobvezni.pdf](http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/devetletka/program_razsirjeni/Drugi_TJ_izbirni_neobvezni.pdf)

Učiteljica: Sabina Slana Cviki